

Аннотация к адаптированной рабочей программе индивидуальных логопедических занятий с обучающимися с ринолалией

Ринолалия является одним из наиболее сложных речевых дефектов, она оказывает влияние не только на речевое развитие учащихся, но и на формирование их психики. Речь учащихся с ринолалией имеет ярко выраженный назальный оттенок. Наиболее заметно изменяется тембр гласных звуков. Значительно нарушается тембр при произнесении согласных. При произнесении шипящих и фрикативных прибавляется хриплый звук, возникающий в носовой полости. Взрывные **п, б, д, т, к, г** звучат неясно, так как в ротовой полости не образуется необходимое воздушное давление вследствие неполного перекрытия носовой полости. Ринофанически звучат **л** и **р**. Воздушная струя в ротовой полости крайне слабая.

Дыхание у учащихся с ринолалией смешанное (рото-носовое), учащенное. Жизненная емкость легких понижена. Так же нередко отмечается снижение физического слуха, отсюда нарушено формирование фонематического слуха.

Данная программа предназначена для работы с учащимися с ринолалией на индивидуальных логопедических занятиях, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 20 минут (=1ч. в неделю), что составляет 35 часов в год.

Целью индивидуальных логопедических занятий с детьми 1-3 классов, имеющих ринолалию является: не допустить образования компенсаторных патологических привычек и создать базу для развития нормальной речи: ввести новые навыки в дидактический речевой материал.

Задачи индивидуальных логопедических занятий с детьми 1-3 классов, имеющих ринолалию:

1. Формирование правильного речевого дыхания одновременно с развитием артикулем;

2. Максимальное отвлечение ребёнка от слухового контроля во время произнесения звуков;
3. Формирование длительного ротового выдоха;
4. Включение голоса при длительном ротовом выдохе для формирования гласных и глухих согласных;
5. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков;
6. Дифференциация длительного и короткого ротового и носового выдоха при формировании произношения соноров и аффрикатов;
7. Автоматизация поставленных звуков на индивидуально подобранном дидактическом материале;
8. Формирование и автоматизация мягких согласных звуков на индивидуальном дидактическом материале.

Целью индивидуальных логопедических занятий с детьми 4-5 классов, имеющих ринолалию является: полная автоматизация и дифференциация новых навыков при введении их в интонированную развёрнутую фразовую речь.

Задачи индивидуальных логопедических занятий с детьми 1-3 классов, имеющих ринолалию:

1. Регуляция дыхания в процессе фразовой речи.
2. Воспитание и закрепление навыка правильного голосообразования. Тренировка звучной фонации: дикции, интонации, темпа.
3. Дифференциация гласных I и II ряда и согласных звуков в различных условиях (слог, слово, предложение, текст) на индивидуально подобранном материале.
4. Снятие остаточной ринофонии вокальными упражнениями.
5. Предупреждение смещения фонем в устной речи.
6. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» <u>Истомина Т. Л.</u> Приказ № <u>134/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
---	--	---



**Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических
занятий с обучающимися с ринолалией
для 1-5 классов**

Составитель:
Лесовая Зинаида Васильевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы.....	2
2. Содержание программы	
2.1 Содержание программы (1 класс).....	6
2.2 Содержание программы (2 класс).....	15
2.3 Содержание программы (3 класс).....	24
2.4 Содержание программы (4 класс).....	34
2.5 Содержание программы (5 класс).....	42
3. Тематическое планирование.....	51
Приложение 1.....	55
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	57
Приложение 4.....	58
Приложение 5.....	60

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты к концу 3 класса.

К концу трёх лет обучения у учащихся должны наблюдаться следующие позитивные изменения:

1) Улучшение состояния дыхательной функции:

- направленная воздушная струя;

- сформирован длительный и короткий ротовой выдох;

- дифференциация длительного и короткого ротового выдоха;

- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;

- сформировано речевое дыхание.

2) Активизированы нёбная занавеска и мягкое нёбо:

- улучшилось небно-глоточное смыкание;
- улучшилась подвижность мягкого неба.

3) Значительно улучшилась подвижность мимических мышц приротовой области (нижней челюсти, губы, щёк).

4) Может легко удерживать язык в переднем отделе ротовой полости, опустить корень языка.

5) увеличилась сила голоса, расширился диапазон.

6) улучшился фонематический слух.

7) Положено начало развитию звукового анализа и синтеза.

8) поставлены и автоматизированы все гласные без носового оттенка (насколько это возможно) и согласные твердые и мягкие.

Предметные результаты к концу 5 класса.

У учащихся должно:

- упорядочиться дыхание в процессе речи (правильное распределение выдоха, незаметный «добор» воздуха);
- чётко просматриваться параллельность в работе органов дыхания, артикуляционной моторики и мимических мышц;
- закрепиться навыки правильного голосообразования;
- выработаться умение использовать зрительное восприятие, кинестетический и слуховой контроль;
- совершенствоваться умение дифференцировать гласные и согласные в устной речи.

2. Содержание программы

1 класс

Занятие 1.

Тема: Обследование мышцы губ и языка. Дыхание.

Цель: обследование мимико-артикуляционных мышц и дыхания.

Мимико-артикуляционные мышцы. Дыхание в покое, во время разговора, с сопротивлением. Сила выдоха. Анализ анамнестических данных.

Занятие 2.

Тема: Обследование мышц мягкого нёба и щёк. Дыхание и голос.

Цель: обследование мышц мягкого нёба, щёк, дыхания и голоса.

Жевательно-артикуляционные мышцы. Дыхание с сопротивлением и в движении. Акустические характеристики голоса: высота, сила, окраска звука и интонации (мелодика, тембр).

Занятие 3.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания лёжа и сидя.

Воспитание направленного дутья: лёгкое поплёвывание кончика языка, поплёвывание с замедлением, поплёвывание с продливанием при контроле. Специальные упражнения для постановки диафрагмально-рёберного дыхания лёжа и сидя.

Занятие 4.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания стоя, в движении.

Воспитание направленного дутья стоя и в движении: вдох через нос «полный живот», выдох медленный, долгий, плавный через рот. Воспитание направленной воздушной струи. Специальные упражнения для постановки диафрагмально-рёберного дыхания, стоя и в движении.

Занятие 5.

Тема: Направление воздушной струи.

Цель: воспитание направленной воздушной струи.

Удлинение выдоха. Дифференцировка тёплой и холодной струи. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Упражнения для обучения направленному дутью.

Занятие 6,7.

Тема: Перемещение языка в передний отдел полости и опускание корня языка.

Цель: учить перемещать язык в передний отдел полости и опускать корень языка.

Упражнения для перемещения языка в передний отдел полости. Упражнения для опускания корня языка. Удлинение вдоха. Упражнения для увеличения раскрытия рта.

Занятие 8.

Тема: Гласные *а, о, э*.

Цель: постановка гласных *а, о, э*.

Упражнения для увеличения раскрытия рта. Артикуляционные упражнения для постановки гласных *а, о, э*. Постановка гласных *а, о, э*. Развитие фонематического слуха.

Занятие 9.

Тема: Гласные *а, о, э*.

Цель: автоматизировать гласные *а, о, э* в словах, предложениях, речи.

Артикуляционные упражнения для гласных *а, о, э*. Автоматизация гласных с акустически наиболее контрастными имеющимися согласными. Развитие фонематического слуха. Усиленная шепотная артикуляция.

Занятие 10.

Тема: Гласные *у, и, ы*.

Цель: постановка и автоматизация гласных *у, и, ы*.

Артикуляционные упражнения для постановки гласных *у, и, ы*. Постановка гласных *у, и, ы*. Развитие фонематического слуха. Автоматизация гласных *у, и, ы*. Упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба.

Тренировка чёткого произнесения поставленных гласных попарно, смежно, по три. Усиленная шепотная артикуляция.

Занятие 11.

Тема: Полугласный *й*.

Цель: постановка и автоматизация полугласного звука *й*.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для голоса. Упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Развитие фонематического слуха. Постановка и автоматизация [*й*].

Занятие 12.

Тема: Гласные *я, е, ё, ю*.

Цель: постановка и автоматизация гласных *я, е, ё, ю*.

Артикуляционные упражнения для постановки гласных *я, е, ё, ю*. Дыхательные упражнения. Упражнения для голоса. Игры и упражнения для развития фонематического слуха. Упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Постановка и автоматизация гласных II ряда.

Занятие 13.

Тема: Глухой щелевой [ф].

Цель: постановка и автоматизация [ф].

Артикуляционная общая и специальная гимнастика. Упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для дыхания. Формирование короткого ротового выдоха. Упражнения для голоса. Расширение диапазона. Развитие фонематического слуха. Постановка и автоматизация [ф].

Занятие 14.

Тема: Глухой щелевой [с].

Цель: постановка и автоматизация [с].

Упражнения из общей артикуляционной гимнастики. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для дыхания и голоса. Тренировка выдоха на

артикулеме *й*. Постановка и автоматизация [с]. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ односложных слов.

Занятие 15.

Тема: Глухой щелевой [ш].

Цель: постановка и автоматизация глухого щелевого [ш].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для дыхания. Упражнения для голоса. Общая артикуляционная гимнастика. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка глухого щелевого [ш]. автоматизация глухого щелевого [ш]. Развитие фонематического слуха.

Занятие 16.

Тема: Глухой щелевой [х].

Цель: постановка и автоматизация глухого щелевого [х].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для дыхания. Упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка глухого щелевого [х]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация глухого щелевого [х] в слогах, словах, предложениях и речи. Звуко-слоговой анализ односложных слов.

Занятие 17.

Тема: Глухой взрывной звук [п].

Цель: постановка и автоматизация звука [п].

Упражнения для дыхания. Закрепление короткого ротового выдоха. Упражнения для голоса. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Общая артикуляционная гимнастика. Индивидуальные упражнения для корня языка. Постановка глухого взрывного [п]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация глухого взрывного звука [п] в слогах, словах, предложениях и речи на материале индивидуально подобранном. Звуко-слоговой анализ односложных слов.

Занятие 18.

Тема: Глухой взрывной звук [т].

Цель: постановка и автоматизация звука [т].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для формирования правильного дыхания. Упражнения для голоса. Общая артикуляционная гимнастика. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка глухого взрывного звука [т]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация глухого взрывного звука [т] в слогах, словах, предложениях и связной речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ двусложных слов с открытыми слогами.

Занятие 19.

Тема: Глухой взрывной звук [к].

Цель: Постановка и автоматизация звука [к].

Упражнения для дыхания. Упражнения для голоса. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Общая артикуляционная гимнастика. Специальные упражнения для задненёбных. Индивидуальные упражнения для корня и кончика языка. Постановка глухого взрывного [к]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация глухого взрывного [к] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ двусложных слов.

Занятие 20.

Тема: Звонкий щелевой звук [в].

Цель: постановка и автоматизация [в].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для формирования правильного дыхания. Упражнения для голоса. Общая артикуляционная гимнастика. Индивидуальные упражнения для губ и кончика языка. Постановка звонкого щелевого [в]. Автоматизация [в] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ.

Занятие 21.

Тема: Звонкий щелевой звук [з].

Цель: постановка и автоматизация звука [з].

Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Упражнения для тренировки правильного ротового выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Голосовые упражнения. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка звонкого щелевого [з]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [з] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуальном материале. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

Занятие 22.

Тема: Звонкий щелевой звук [ж].

Цель: постановка и автоматизация звука [ж].

Упражнения для тренировки правильного ротового выдоха. Упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка звука [ж]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ж] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

Занятие 23.

Тема: Дифференциация звуков [з - с].

Цель: дифференциация звуков [з - с].

Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Упражнения для тренировки правильного ротового выдоха. Голосовые упражнения на произнесение сочетаний гласных из двух и трёх звуков с удлинёнными паузами. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Дифференциация звуков [з - с] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

Занятие 24.

Тема: Звонкий взрывной [б].

Цель: постановка и автоматизация звука [б].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Тренировка правильного ротового выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Голосовые упражнения. Общая артикуляционная гимнастика. Индивидуальные упражнения для постановки звука [б]. Постановка звонкого взрывного звука [б]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука [б] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с одним стечением согласных.

Занятие 25

Тема: Звонкий взрывной звук [д].

Цель: Постановка и автоматизация звука [д].

Голосовые упражнения на слитное произнесение сочетаний гласных из двух и трёх звуков. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Тренировка правильного ротового выдоха. Общая артикуляционная гимнастика. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка звонкого взрывного звука [д]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука [д] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ двусложных слов со стечением двух согласных в середине слова.

Занятие 26.

Тема: Звонкий взрывной звук [г].

Цель: постановка и автоматизация звука [г].

Тренировка правильного ротового выдоха. Голосовые упражнения на расширение диапазона и а разных гласных и правильных согласных. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Артикуляционная гимнастика для задненёбных. Индивидуальные упражнения для корня и кончика языка. Постановка звонкого взрывного [г]. Развитие фонематического восприятия. Автоматизация звука [г] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с разными стечениями согласных.

Занятие 27.

Тема: Смычно-щелевой [ц].

Цель: постановка и автоматизация [ц].

Игры и упражнения для воспитания правильного голосоведения.

Закрепление правильного речевого выдоха. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих.

Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка звука [ц].

развитие фонематического слуха. Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов с открытыми слогами.

Занятие 28.

Тема: Смычно-щелевой [ч].

Цель: постановка и автоматизация звука [ч].

Избирательная специфическая артикуляционная гимнастика для шипящих. Закрепление правильного речевого выдоха. Воспитание правильного голосоведения. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба.

Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка смычно-щелевого звука [ч]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ч] в слогах, словах,

предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных сов с открытыми слогами.

Занятие 29.

Тема: Смычно-щелевой звук [щ].

Цель: постановка и автоматизация звука [щ].

Воспитание правильного голосоведения. Закрепление правильного ротового выдоха. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба.

Избирательная специфическая артикуляционная гимнастика для шипящих.

Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка смычно-щелевого звука [щ]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [щ] в слогах,

словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов с открытыми слогами.

Занятие 30.

Тема: Дифференциация звуков [ц - ч].

Цель: дифференциация звуков [ц - ч] в слогах, словах, предложениях и речи.

Голосовые упражнения на увеличение силы голоса. Закрепление правильного речевого выдоха. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Избирательная артикуляционная гимнастика для свистящих-шипящих. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Дифференциация звуков [ц-ч] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов сооткрытыми слогами.

Занятие 31.

Тема: Соноры [л].

Цель: постановка и автоматизация звука [л].

Закрепление правильного голосоведения. Закрепление правильного речевого выдоха: чередование длительного выдоха с толчкообразным. Упражнения с преодолением сопротивления. Индивидуальная избирательная специфическая артикуляционная гимнастика для соноров. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка звука [л]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов с открытыми слогами.

Занятие 32.

Тема: Соноры [р].

Цель: постановка и автоматизация звука [р].

Закрепление правильного речевого выдоха. Закрепление правильного голосоведения. Индивидуальная избирательная специфическая артикуляционная гимнастика для соноров. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка [р]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [р] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слв с открытыми слогами.

Занятие 33.

Тема: Соноры [м], [н].

Цель: постановка и автоматизация звуков [м], [н].

Индивидуальная избирательная артикуляционная гимнастика для соноров. Закрепление правильного голосоведения. Закрепление правильного речевого выдоха. Индивидуальные упражнения для кончика языка. Постановка звуков [м], [н]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [м], [н] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов с открытыми слогами.

2 класс

I. Обследование.

II. Занятие 1.

Тема: Обследование мышц губ и языка. Дыхание.

Цель: обследование мышц губ, языка и дыхания. Мимико-артикуляционные мышцы. Мышцы языка. Дыхание в покое, во время разговора, с сопротивлением. Сила выдоха. Анализ анамнестических данных.

Занятие 2.

Тема: Обследование мышцы мягкого нёба и щёк. Дыхание и голос.

Цель: обследование мягкого нёба, щёк, дыхания и голоса. Жевательно-артикуляционные мышцы. Дыхание с сопротивлением и в движении.

Акустические характеристики голоса: высота, сила, окраска звука и интонации (мелодика, тембр).

Занятие 3,4.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания лёжа и сидя.

Специальные упражнения для постановки диафрагмально-рёберного дыхания лёжа и сидя.

Занятие 5.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания стоя и в движении.

Специальные упражнения для постановки диафрагмально-рёберного дыхания стоя и в движении.

Занятие 6,7.

Тема: Направление воздушной струи.

Цель: воспитание направленной воздушной струи.

Удлинение выдоха. Дифференцировка тёплой и холодной струи.

Глубокий вдох сначала при зажатом носе, потом без закрытия.

Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

Занятие 8,9.

Тема: Перемещение языка в передний отдел полости и опускание корня языка.

Цель: научить перемещать язык в передний отдел полости и удерживать его там, и опускать корень языка.

Специальные упражнения для перемещения языка в передний отдел полости. Специальные упражнения для опускания корня языка.

Занятие 10.

Тема: Гласные *а, о, э*.

Цель: постановка и автоматизация гласных *а, о, э* в слогах и словах.

Упражнения для увеличения раскрытия рта. Выборочные упражнения из общей артикуляционной гимнастики. Дыхательные упражнения.

Упражнения для голоса. Специальные упражнения для губ и языка для

постановки гласных *а, о, э*. Постановка и автоматизация гласных звуков *а, о, э* на индивидуальном материале. Развитие фонематического слуха. Усиленная шепотная артикуляция [*а, о, э*]. Автоматизация [*а, о, э*] в слогах, словах.

Упражнения для снятия гнусавости гласных.

Занятие 11.

Тема: Автоматизация гласных *а, о, э*.

Цель: автоматизация гласных *а, о, э* в слогах, словах, предложениях и речи.

Снятие мимического напряжения. Дыхательные упражнения.

Упражнения для голоса. Выборочные упражнения из общей артикуляционной гимнастики. Автоматизация гласных *а, о, э* в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Упражнения для удержания мягкого нёба в поднятом положении. Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха. Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 12.

Тема: Гласные *у, и, ы*.

Цель: постановка и автоматизация гласных *у, и, ы*.

Выборочные упражнения из общей артикуляционной гимнастики.

Дыхательные упражнения. Упражнения для голоса. Постановка гласных *у, и, ы*. Развитие фонематического слуха. Автоматизация гласных *у, и, ы* изолированно, в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуальном материале. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения для снятия гнусавости гласных.

Занятие 13.

Тема: Полугласный *й*.

Цель: постановка и автоматизация звука *й*.

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Формирование фиксированного выдоха. Голосовые упражнения. Упражнения из общей артикуляционной гимнастики. Постановка и автоматизация звука *й* на индивидуальном материале. Развитие фонематического слуха. Упражнения для перемещения языка в передний отдел полости.

Занятие 14.

Тема: Гласные *я, е, ё, ю*.

Цель: постановка и автоматизация *я, е, ё, ю*.

Формирование фиксированного выдоха. Голосовые упражнения. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для опускания корня языка. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация

гласных я, е, ё, ю на индивидуальном материале. Игры и упражнения для развития фонематического слуха.

Занятие 15.

Тема: Глухой щелевой звук [ф].

Цель: постановка и автоматизация [ф].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Формирование форсированного выдоха. Упражнения для голоса. Общая артикуляционная гимнастика.

Постановка и автоматизация [ф] на индивидуально подобранном материале.

Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 16.

Тема: Глухой щелевой [с].

Цель: постановка и автоматизация [с].

Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Формирование форсированного выдоха.

Упражнения для голоса. Постановка и автоматизация [с] на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Упражнения для перемещения языка в передний отдел полости. Звуко-слоговой анализ односложных слов.

Занятие 17.

Тема: Глухой щелевой звук [ш].

Цель: постановка и автоматизация звука [ш].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Формирование форсированного выдоха. Голосовые упражнения. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка глухого щелевого [ш]. Автоматизация [ш] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Пер-слоговой анализ и синтез.

Занятие 18.

Тема: Глухой щелевой звук [х].

Цель: постановка и автоматизация [х].

Упражнения для смещения языка вперёд. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика.

Постановка глухого щелевого [х] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально м материале. Развитие фонематического слуха. Звук-слоговой анализ двусложных слов и синтез.

Занятие 19.

Тема: Глухой взрывной звук [п].

Цель: постановка и автоматизация [п].

Короткий ротовой выдох. Голосовые упражнения. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Индивидуальные упражнения для укрепления корня языка. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка глухого взрывного [п]. Автоматизация глухого взрывного [п] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с течением одной согласной.

Занятие 20.

Тема: : Глухой взрывной звук [т].

Цель: постановка и автоматизация [т].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Закрепление короткого ротового выдоха. Голосовые упражнения. Индивидуальные упражнения для укрепления корня языка. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка глухого взрывного [т]. Развитие фонематического слуха. Отработка переключения со звука [п] на звук [т] и наоборот с разными гласными. Автоматизация звука [т] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных.

Занятие 21.

Тема: : Глухой взрывной звук [к].

Цель: постановка и автоматизация [к].

Закрепление короткого ротового выдоха. Упражнения для голоса. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Общая артикуляционная

гимнастика. Постановка глухого взрывного [к] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных в середине слова (тапки).

Занятие 22.

Тема: Звонкий щелевой [в].

Цель: постановка и автоматизация звука [в].

Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи. Голосовые упражнения. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка звонкого щелевого [в]. Автоматизация звука [в] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов с открытыми слогами.

Занятие 23.

Тема: Звонкий щелевой [з].

Цель: постановка и автоматизация звука [з].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи. Голосовые упражнения. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Постановка звонкого щелевого [з]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [з] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуальном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов.

Занятие 24.

Тема: Звонкий щелевой [ж].

Цель: постановка и автоматизация звука [ж].

Закрепление умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Голосовые упражнения. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка звонкого щелевого [ж]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ж] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуальном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных.

Занятие 25.

Тема: Дифференциация звуков [с - з].

Цель: дифференциация звуков [с - з] в слогах, словах, предложениях и речи.

Тренировка правильного ротового выдоха. Упражнения для голоса.

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Дифференциация звуков [с - з] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов с течением согласных.

Занятие 26.

Тема: Звонкий взрывной [б].

Цель: постановка и автоматизация звука [б].

Формирование речевого дыхания: распределение выдоха в процессе речи, «добор» воздуха. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Голосовые упражнения. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка звука [б]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [б] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 27.

Тема: Звонкий взрывной [д].

Цель: постановка и автоматизация звука [д].

Формирование речевого дыхания: увеличение количества слогов на одном выдохе с одинаковыми гласными. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для голоса. Общая артикуляционная гимнастика. Индивидуальные дополнительные артикуляционные упражнения для постановки звука [д]. Постановка звука [д]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [д] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Занятие 28.

Тема: Звонкий взрывной [г].

Цель: постановка и автоматизация звука [г].

Формирование речевого дыхания: увеличение на одном выдохе одинаковых пар слогов с разными гласными, «добор» воздуха. Голосовые упражнения на многократное повторение гласных и их сочетаний с увеличением пауз. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба: фонационные упражнения. Упражнения для голоса. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка звука [г]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [г] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 29.

Тема: смычно-щелевой [ц].

Цель: постановка и автоматизация звука [ц].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба: фонационные упражнения. Формирование речевого выдоха: распределение выдоха в процессе речи, «добор» воздуха. Упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Постановка звука [ц]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ц] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 30

Тема: смычно-щелевой [ч].

Цель: постановка и автоматизация звука [ч].

Воспитание правильного голосоведения. Длительное и равномерное распределение выдоха при произнесении фраз, скороговорок. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка звука [ч]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ч] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Занятие 31.

Тема: смычно-щелевой [щ].

Цель: постановка и автоматизация звука [щ].

Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для развития речевого дыхания. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Воспитание правильного голосообразования. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка звука [щ]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с поставленным звуком.

Занятие 32.

Тема: Дифференциация звуков [ч - ц].

Цель: дифференциация звуков [ч - ц] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание правильного голосообразования: упражнения и игры на увеличение силы голоса. Развитие речевого дыхания: «добор» воздуха при чтении коротких стихов. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная избирательная артикуляционная гимнастика для свистящих и шипящих. Дифференциация звуков [ч - ц] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуальном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой сравнительный синтез и анализ слов, отличающимися звуками [ч - ц].

Занятие 33.

Тема: Соноры [л].

Цель: постановка и автоматизация звука [л].

Формирование речевого дыхания: ритмичное, отрывистое произнесение слогов с ударением на первом слоге, затем с перемещением ударения на второй, третий и т.д. слоги. Игры и упражнения для развития речевого слуха. Фонационные упражнения и упражнения с преодолением сопротивления для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Постановка [л]. Автоматизация [л] в слогах, словах,

предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Занятие 34.

Тема: Соноры [р].

Цель: постановка и автоматизация звука [р].

Формирование речевого дыхания: порционное распределение выдоха в процессе речи. Развитие речевого слуха: выбор нужного слова в соответствии со значением. Активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Постановка [р]. Автоматизация [р] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Занятие 35.

Тема: Соноры [м], [н].

Цель: постановка и автоматизация звуков [м], [н].

Распределение выдоха в процессе речи, «добор» воздуха. Воспитание правильного голосообразования: расширение диапазона. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Постановка [м], [н]. Автоматизация [м], [н] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

3 класс

Занятие 1.

Тема: Обследование мышц губ и языка. Дыхание.

Цель: обследование мышц губ, языка и дыхания.

Мышцы губ. Мышцы языка. Мимико-артикуляционные мышцы. Дыхание в покое, во время разговора, с сопротивлением. Сила выдоха.

Занятие 2.

Тема: Обследование мышц мягкого нёба и щёк. Дыхание и голос.

Цель: обследование мышц мягкого нёба и щёк, дыхания и голоса.

Жевательно-артикуляционные мышцы. Дыхание с сопротивлением и в движении. Подвижность мягкого нёба и щёк. Акустические характеристики голоса (высота, сила, окраска звука и интонации (мелодика, тембр)).

Занятие 3,4.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания лёжа и сидя.

Постановка диафрагмально-рёберного дыхания лёжа и сидя.

Занятие 5.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания стоя, в движении.

Постановка диафрагмально-рёберного дыхания стоя, в движении.

Занятие 6,7.

Тема: Направление воздушной струи.

Цель: воспитание направленной воздушной струи.

Упражнения выборочные из парадоксальной дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой. Дифференциация ротового и носового выдоха: формирование фиксированного выдоха.

Занятие 8,9.

Тема: Перемещение языка в передний отдел полости и опускание корня языка.

Цель: закрепить умение перемещать язык в передний отдел полости, удерживать его там и опускать корень языка.

Массаж кончика языка, корня языка. Артикуляционные упражнения для кончика языка, для корня языка.

Занятие 10.

Тема: Гласные *а, о, э*.

Цель: постановка и автоматизация гласных *а, о, э* в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения для увеличения раскрытия рта. Артикуляционные упражнения для гласных. Постановка гласных *а, о, э*. Усиленная шепотная артикуляция *а, о, э*. Автоматизация гласных *а, о, э* в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с поставленными гласными. Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 11.

Тема: Полугласный *й*.

Цель: постановка звука [й] и автоматизация.

Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Артикуляционная гимнастика для кончика и корня языка. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Постановка звука и его автоматизация на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 12.

Тема: Гласные *я, е, ё, ю*.

Цель: постановка и автоматизация гласных *я, е, ё, ю*.

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Короткий выдох. Артикуляционная гимнастика для кончика языка. Пропевание гласных со звуком [й]. Постановка гласных II ряда. Автоматизация гласных II ряда в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез. Снятие остатков гнусавости гласных.

Занятие 13.

Тема: Гласные *а, э, о, у, и*.

Цель: закрепление правильного чёткого произношения гласных без нозального оттенка, автоматизация в предложениях и речи.

Артикуляционная гимнастика для кончика и корня языка, для губ и челюстей. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Формирование фиксированного выдоха. Пение равноударных слогов и слогов с перемещением

ударения. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 14.

Тема: Глухой щелевой [ф'].

Цель: постановка и автоматизация [ф'].

Закрепление фиксированного выдоха. Общая артикуляционная гимнастика. Голосовые упражнения: сочетания из двух слов с опорой на согласные *м, н, й*. Упражнения для активизации нёбно-глоточного смыкания при фонации. Постановка [ф']. Развитие фонематического слуха.

Автоматизация [ф'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 15.

Тема: Глухой щелевой [с'].

Цель: постановка и автоматизация [с'].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Закрепление фиксированного выдоха. Упражнения для голоса: спряжение глаголов в «маску» с увеличением слов в коротких фразах. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Постановка [с']. Развитие фонематического слуха.

Автоматизация [с'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 16.

Тема: Глухой щелевой [ш].

Цель: постановка и автоматизация [ш].

Упражнения из дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Фонопедические упражнения для голоса. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка [ш]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ш] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 17.

Тема: Глухой щелевой [x'].

Цель: постановка и автоматизация [x'].

Закрепление фиксированного выдоха. Фонационные упражнения для активизации мягкого нёба и нёбной занавески. Фонопедические упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика. Постановка звука [x']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [x'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 18.

Тема: Глухой взрывной [п'].

Цель: постановка и автоматизация [п'].

Закрепление кинестезий для нёбной занавески и мягкого нёба. Форсированный выдох. Равноударные слоги и слоги с перемещением ударения для развития голоса. Общая артикуляционная гимнастика. Постановка [п']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [п'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 19.

Тема: Глухой взрывной [т'].

Цель: постановка и автоматизация [т'].

Форсированный выдох. Напевное, слитное произнесение сочетаний для голоса. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Общая артикуляционная гимнастика для постановки звука. Постановка [т']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [т'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 20.

Тема: Глухой взрывной [к'].

Цель: постановка и автоматизация [к'].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Форсированный выдох. Фонопедические упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика для постановки [к']. Постановка [к']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [к'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 21.

Тема: звонкий щелевой [в'].

Цель: постановка и автоматизация [в'].

Упражнения для лучшей подвижности сегментов нёба. Упражнения для фиксированного выдоха и речевого дыхания. Отработка слогов со стечением согласных. Фонопедические упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика для постановки [в']. Постановка [в']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [в'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 22.

Тема: звонкий щелевой [з'].

Цель: постановка и автоматизация [з'].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Упражнения для фиксированного выдоха и речевого дыхания. Фонопедические упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Постановка [з']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [з'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 23.

Тема: звонкий щелевой [ж].

Цель: постановка и автоматизация [ж].

Формирование речевого дыхания: распределение выдоха в процессе речи. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Голосовые упражнения. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка [ж]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ж] в слогах, словах,

предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 24.

Тема: Звонкий взрывной [б'].

Цель: постановка и автоматизация звука [б'].

Фонационные упражнения для лучшей подвижности сегментов нёба. Форсированный выдох. Отработка более сложных слоговых рядов для голоса. Упражнения из общей артикуляционной гимнастики для данного звука.. Постановка звука [б']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [б'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.

Занятие 25.

Тема: Звонкий взрывной [д'].

Цель: постановка и автоматизация звука [д'].

Речевое дыхание: увеличение количества слогов с разными гласными на одном выдохе, «добор» воздуха. Упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Фонопедические упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Постановка звука [д']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [д'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 26.

Тема: Звонкий взрывной [г'].

Цель: постановка и автоматизация звука [г'].

Фонационные упражнения для лучшей подвижности сегментов нёба. Многократное повторение и пение гласных и их сочетаний с увеличением пауз для голоса. Речевое дыхание: распределение выдоха для правильного членения стихов, фраз на синтагмы. Артикуляционная гимнастика для задненёбных. Постановка звука [г']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [г'] в

словах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов.

Занятие 27.

Тема: смычно-щелевой [ц].

Цель: постановка и автоматизация звука [ц].

Упражнения с преодолением сопротивления для лучшей подвижности сегментов нёба. Сочетание фиксированного и форсированного выдохов. Воспитание правильного голосообразования: игры и упражнения для расширения диапазона. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Постановка звука [ц]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ц] в словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 28.

Тема: смычно-щелевой [ч].

Цель: постановка и автоматизация звука [ч].

Сочетание фиксированного и форсированного выдохов. Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Воспитание правильного голосообразования: игры и упражнения для увеличения силы голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка звука [ч]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [ч] в словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 29.

Тема: смычно-щелевой [щ].

Цель: постановка и автоматизация звука [щ].

Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Воспитание правильного голосообразования: игры и упражнения для развития интонации. Упражнения с преодолением сопротивления для активизации сегментов нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих. Постановка звука [щ]. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [щ] в

словах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Занятие 30.

Тема: Соноры [м'], [н'].

Цель: постановка и автоматизация звуков [м'], [н'].

Распределение выдоха в процессе речи, «добор» воздуха при речи.

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Фонопедические упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Постановка [м'], [н']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [м'], [н'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.

Занятие 31.

Тема: Соноры [л'].

Цель: постановка и автоматизация звука [л'].

Активизация нёбной занавески и мягкого нёба. Сочетание фиксированного и форсированного выдоха. Фонопедические упражнения для голоса: тренировка на скороговорках. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Постановка [л']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [л'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез трёхсложных слов.

Занятие 32.

Тема: Соноры [р'].

Цель: постановка и автоматизация звука [р'].

Сочетание фиксированного и форсированного выдоха. Произнесение слоговых рядов различной сложности для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Фонопедические упражнения для голоса: отработка слитного произнесения слогов, слегка нараспев, утрируя соноры с распределением выдоха и «добором» воздуха. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Постановка [р']. Развитие фонематического слуха. Автоматизация [р']

в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Занятие 33.

Тема: Дифференциация звуков [с' - з'].

Цель: дифференциация звуков [с' - з' в слогах, словах, предложениях и речи.

Тренировка правильного ротового выдоха. Упражнения для голоса.

Упражнения для лучшей подвижности сегментов нёба. Специальная артикуляционная гимнастика для свистящих. Дифференциация звуков [с' - з'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Занятие 34.

Тема: Дифференциация звуков [ц - ч].

Цель: дифференциация звуков [ц - ч] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: членение фразы, небольшого текста на синтагмы, «добор» воздуха. Фонационные упражнения для активизации нёбной занавески и мягкого нёба. Фонопедические упражнения для голоса: членение фраз на синтагмы, «добор» воздуха. Выборочные артикуляционные упражнения для свистящих и шипящих. Дифференциация звуков [ц - ч] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуальном материале. Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми звуками.

Занятие 35.

Тема: дифференциация звуков [р' - л'].

Цель: дифференциация звуков [р' - л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Фонационные упражнения для большей подвижности сегментов нёба.

Фонопедические упражнения для голоса. Отработка скороговорок.

Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для соноров. Дифференциация звуков [л' - р'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие фонематического слуха.

Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми звуками.

4 класс

Занятие 1.

Тема: Обследование мышц губ и языка. Дыхание.

Цель: обследование мышц губ, языка, мягкого нёба, щёк и их подвижности.

Мышцы губ. Мышцы языка. Мышцы мягкого нёба, щёк. Мимические мышцы. Подвижность мягкого нёба.

Занятие 2.

Тема: Обследование мышц мягкого неба и щек. Дыхание и голос.

Цель: обследование дыхания и голоса.

Дыхание в покое, во время разговора, в движении. Сила выдоха.

Акустические характеристики голоса: высота, сила, окраска звука и интонации (мелодика, тембр).

Занятие 3.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания.

Комплекс физических упражнений для постановки диафрагмально-рёберного дыхания. Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.

Занятие 4.

Тема: Дифференциация гласных [а – я].

Цель: дифференциация гласных [а – я] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения для увеличения открытия рта. Упражнения для корня языка. Общая артикуляционная гимнастика. Статические упражнения для удлинения выдоха. Многократное повторение слоговых рядов с данными гласными различной сложности для голоса. Развитие речевого слуха. Дифференциация гласных [а – я] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез на уровне предложения. Снятие остатков гнусавости *а, я*.

Занятие 5.

Тема: Дифференциация гласных [э – е].

Цель: дифференциация гласных [э – е] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения для корня языка. Диафрагмально-рёберное дыхание: парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Артикуляционная гимнастика. Длительное произнесение гласных или ряда гласных на одном выдохе для голоса. Дифференциация гласных [э – е] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся одной буквой. Снятие остатков гнусавости гласных.

Занятие 6.

Тема: Дифференциация гласных [о – ё].

Цель: дифференциация гласных [о – ё] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения для корня языка. Фиксированный выдох. Пение слоговых рядов с пройденными гласными. Артикуляционная гимнастика.

Дифференциация гласных [о – ё] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха:

дифференциация слогов со звуками одного способа образования и разного места образования. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с данными гласными.

Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 7.

Тема: Дифференциация гласных [у – ю].

Цель: дифференциация гласных [у – ю] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения для мягкого нёба и корня языка. Фиксированный выдох. Пение слоговых рядов из разных гласных. Артикуляционная гимнастика.

Дифференциация гласных [у – ю] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с данными гласными. Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 8.

Тема: Дифференциация гласных [ы – и].

Цель: дифференциация гласных [ы – и] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения для мягкого нёба корня языка. Фиксированный выдох.

Пение равноударных слогов и слогов с перемещением ударения.

Артикуляционная гимнастика. Дифференциация гласных [ы – и] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с данными гласными. Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 9.

Тема: Дифференциация [в – ф], [в' – ф'].

Цель: дифференциация [в – ф], [в' – ф'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения на дыхание для звуков [в – ф], [в' – ф']. Артикуляционная гимнастика для нижней челюсти, губ, щёк, языка. Голосовые упражнения: плавное произнесение слогового ряда с данными согласными со сменой тональности. Дифференциация звуков [в – ф], [в' – ф'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Спряжение глаголов в «маску» (сочетания их двух слов). Звуко-слоговой анализ и синтез слов с данными согласными.

Занятие 10-11.

Тема: Дифференциация [б – п], [б' – п'].

Цель: дифференциация [б – п], [б' – п'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Артикуляционная гимнастика для нижней и верхней челюсти, для губ, языка и щёк. Голосовые упражнения: плавное громкое произнесение слогов с отбиванием ритма. Упражнения для дыхания: цепочки слогов, используя приём наращивания. Дифференциация [б – п], [б' – п'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: увеличение количества слов при спряжении. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с этими согласными.

Занятие 12-13.

Тема: Дифференциация [д – т], [д' – т'].

Цель: дифференциация [д – т], [д' – т'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Цепочки дыхательных упражнений с прерывистым, толчкообразным выдохом. Артикуляционная гимнастика для нижней челюсти, губ, щёк, корня и кончика языка. Воспитание правильного голосоведения: игры и упражнения для увеличения силы голоса. Дифференциация [д – т], [д' – т'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: постепенное распространение коротких предложений. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными. Сравнение правильной речи с речью ребёнка, анализ ошибок.

Занятие 14.

Тема: Дифференциация [г – к – х], [г' – к' – х'].

Цель: дифференциация [г – к – х], [г' – к' – х'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Голосовые упражнения на произнесение сочетаний из двух слов с опорой на имеющиеся согласные. Артикуляционная гимнастика для нижней челюсти, губ, корня языка. Чёткие, ритмичные цепочки слов с двойным и тройным стечением согласных для дыхания. Дифференциация [г – к – х], [г' – к' – х'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: скороговорки, насыщенные данными звуками. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 15.

Тема: Дифференциация [с – з].

Цель: дифференциация [с – з] в слогах, словах, предложениях и речи.

Комплекс дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

Артикуляционная гимнастика для кончика языка, губ. Плавный, длительный выдох. Упражнения для голоса. Дифференциация [с – з] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 16.

Тема: Дифференциация [з – ж].

Цель: дифференциация [з – ж] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание навыка правильного голосообразования: упражнения для расширения диапазона. Закрепление фиксированного выдоха: комплекс упражнений. Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих. Дифференциация [з – ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 17.

Тема: Дифференциация [ш – ж].

Цель: дифференциация [ш – ж] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: наращивание слогов звуками на одном выдохе. Воспитание навыка правильного голосообразования: упражнения для увеличения силы голоса. Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дифференциация [ш – ж] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: скороговорки, насыщенные звуками [ш – ж]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 18 – 19.

Тема: Дифференциация [с – ш].

Цель: дифференциация [с – ш] в слогах, словах, предложениях и речи.

Вокализация сочетаний из трёх гласных со сменой тональности. Распределение выдоха в процессе речи: увеличение количества слогов на одном выдохе. Выборочные артикуляционные упражнения для свистящих и шипящих. Мимическая гимнастика приротовой области. Дифференциация [с – ш] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: четверостишья, насыщенные [с – ш].

Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми согласными.

Занятие 20.

Тема: Дифференциация [с' – щ].

Цель: дифференциация [с' – щ] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения на умение сочетать фиксированный и форсированный выдохи. Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих. Вокализация сочетаний из двух-трёх гласных со сменой тональности. Дифференциация [с' – щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 21.

Тема: Дифференциация [с – ц].

Цель: дифференциация [с – ц] в слогах, словах, предложениях и речи.

Многократное повторение гласных с паузами для голоса. Распределение выдоха в процессе речи: повторение слов. Выборочные артикуляционные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих. Дифференциация [с – ц] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Сравнение лексического значения слов близких по звучанию.

Занятие 22.

Тема: Дифференциация [ц – ч].

Цель: дифференциация [ц – ч] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: наращивание слов. «Добор» воздуха на стихах с короткой строчкой. Многократное повторение гласных с паузами, с удлинением пауз. Выборочные артикуляционные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих. Дифференциация [ц – ч] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Сравнение лексического значения слов, близких по звучанию.

Занятие 23.

Тема: Дифференциация [ч – т'].

Цель: дифференциация [ч – т'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Вокализация прямых и обратных слогов со сменой тональности.

Закрепление умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.

Выборочные артикуляционные упражнения из общей и специальной гимнастики для шипящих. Дифференциация [ч – т'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Фонопедические упражнения со словосочетаниями и стихами с распределением выдоха и «добором» воздуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми согласными, их сравнение.

Занятие 24.

Тема: Дифференциация [ш – щ].

Цель: дифференциация [ш – щ] в слогах, словах, предложениях и речи.

Многократное повторение гласных с паузами, с удлинением пауз.

Комплекс упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.

Стрельниковой. Выборочные артикуляционные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для шипящих. Дифференциация [ш – щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 25.

Тема: Дифференциация [ч – щ].

Цель: дифференциация [ч – щ] в слогах, словах, предложениях и речи.

Интонационные упражнения для голоса. Формирование речевого дыхания: распределение выдоха и «добор» воздуха. Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для шипящих. Дифференциация [ч – щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 26.

Тема: Дифференциация [т – к].

Цель: дифференциация [т – к] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание навыка правильного голосоуправления: увеличение силы голоса. Форсированный выдох, распределение выдоха в стихах с короткой строчкой. Артикуляционная гимнастика для данных звуков. Дифференциация [т – к] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 27.

Тема: Дифференциация [л – л'].

Цель: дифференциация [л – л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Сочетание фиксированного и форсированного выдоха. Воспитание навыка правильного голосоуправления: расширение диапазона. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [л – л'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 28, 29.

Тема: Дифференциация [j – л'].

Цель: дифференциация [j – л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: диалог. Интонационные упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика для данных звуков. Дифференциация [j – л'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 30,31.

Тема: Дифференциация [р – р'].

Цель: дифференциация [р – р'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание навыка правильного голосоуправления: сложные слоговые ряды гласных. Распределение выдоха при чтении текста. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [р – р'] в слогах,

словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 32, 33.

Тема: Дифференциация [р – л].

Цель: дифференциация [р – л] в слогах, словах, предложениях и речи.

Комплекс упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Распределение выдоха и «добор» воздуха при чтении текста. Интонационные упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [р – л] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 34-35.

Тема: Дифференциация [р' – л'].

Цель: дифференциация [р' – л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха при чтении текста, «добор» воздуха. Интонационные упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [р' – л'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

5 класс

Занятие 1.

Тема: Обследование мышц губ и языка. Дыхание.

Цель: обследование мышц губ, языка, мягкого нёба, щёк и их подвижности.

Мышцы губ. Мышцы языка. Мышцы мягкого нёба. Мышцы щёк. Их подвижность.

Занятие 2.

Тема: Обследование мышц мягкого неба и щек. Дыхание и голос.

Цель: обследование дыхания и голоса, силы выдоха.

Дыхание в покое, во время разговора, в движении. Сила выдоха.

Акустические характеристики голоса: высота, сила, окраска звука. Интонация (мелодика, тембр).

Занятие 3.

Тема: Диафрагмально-рёберное дыхание.

Цель: постановка диафрагмально-рёберного дыхания.

Комплекс физических упражнений для постановки диафрагмально-рёберного дыхания. Постановка диафрагмально-рёберного дыхания.

Занятие 4.

Тема: Дифференциация гласных [а – я].

Цель: дифференциация гласных [а – я] в слогах, словах, предложениях и речи.

Статические упражнения для удлинения выдоха. Динамические упражнения. Развитие силы голоса: отработка умения подавать голос тихо-средне-громко. Артикуляционная гимнастика для челюстей, губ, языка.

Дифференциация гласных [а – я] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми гласными. Снятие остатков гнусавости.

Занятие 5.

Тема: Дифференциация гласных [э – е].

Цель: дифференциация гласных [э – е] в слогах, словах, предложениях и речи.

Длительное поочерёдное произнесение сочетаний из двух, трёх гласных. Упорядочение дыхания с задержкой воздуха. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация гласных [э – е] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми гласными.. Снятие остатков гнусавости гласных.

Занятие 6.

Тема: Дифференциация гласных [о – ё].

Цель: дифференциация гласных [о – ё] в слогах, словах, предложениях и речи.

Пение слоговых рядов с отработанными гласными. Упорядочение дыхания с задержкой воздуха. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация гласных [о – ё] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся одним звуком. Снятие остатков гнусавости.

Занятие 7.

Тема: Дифференциация гласных [у – ю].

Цель: дифференциация гласных [у – ю] в слогах, словах, предложениях и речи.

Равноударные слоги с использованием чётких согласных. Упражнения на упорядочение дыхания, задержкой воздуха со сменой вариаций.

Артикуляционная гимнастика. Дифференциация гласных [у – ю] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Звуко-слоговой анализ и синтез слов с данными гласными. Упражнения для снятия остатков гнусавости гласных.

Занятие 8.

Тема: Дифференциация гласных [ы – и].

Цель: дифференциация гласных [ы – и] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения на отработку плавного, бесшумного дыхания. Тренировка звучной фонации: сочетания [j] с разными гласными. Мимическая и артикуляционная гимнастика. Дифференциация гласных [ы – и] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с данными гласными.

Занятие 9.

Тема: Дифференциация [в – ф], [в' – ф'].

Цель: дифференциация [в – ф], [в' – ф'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения на дыхание для звуков [в – ф], [в' – ф'] Уточнение представлений о ротовом и носовом резонансе, сопоставляя и сравнивая звучание голоса «в маску» в звукосочетаниях с ротовыми и носовыми фонемами. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [в – ф], [в' –

ф'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 10-11.

Занятие 10-11.

Тема: Дифференциация [б – п], [б' – п'].

Цель: дифференциация [б – п], [б' – п' в слогах, словах, предложениях и речи.

Артикуляционная гимнастика для нижней и верхней челюсти, для губ, языка и щёк. Голосовые упражнения: плавное громкое произнесение слогов с отбиванием ритма. Упражнения для дыхания: цепочки слогов, используя приём наращивания. Дифференциация [б – п], [б' – п'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: увеличение количества слов при спряжении. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с этими согласными.

Занятие 12-13.

Тема: Дифференциация [д – т], [д' – т'].

Цель: дифференциация [д – т], [д' – т'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Цепочки дыхательных упражнений с прерывистым, толчкообразным выдохом. Артикуляционная гимнастика для нижней челюсти, губ, щёк, корня и кончика языка. Воспитание правильного голосоведения: игры и упражнения для увеличения силы голоса. Дифференциация [д – т], [д' – т'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: постепенное распространение коротких предложений. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными. Сравнение правильной речи с речью ребёнка, анализ ошибок.

Занятие 14.

Тема: Дифференциация [г – к – х], [г' – к' – х'].

Цель: дифференциация [г – к – х], [г' – к' – х'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Голосовые упражнения на произнесение сочетаний из двух слов с опорой на имеющиеся согласные. Артикуляционная гимнастика для нижней челюсти, губ, корня языка. Чёткие, ритмичные цепочки слов с двойным и тройным стечением согласных для дыхания. Дифференциация [г – к – х], [г' – к' – х'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: скороговорки, насыщенные данными звуками. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 15.

Тема: Дифференциация [с – з].

Цель: дифференциация [с – з] в слогах, словах, предложениях и речи.

Комплекс дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

Артикуляционная гимнастика для кончика языка, губ. Плавный, длительный выдох. Упражнения для голоса. Дифференциация [с – з] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 16.

Тема: Дифференциация [з – ж].

Цель: дифференциация [з – ж] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание навыка правильного голосоведения: упражнения для расширения диапазона. Закрепление фиксированного выдоха: комплекс упражнений. Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих. Дифференциация [з – ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 17.

Тема: Дифференциация [ш – ж].

Цель: дифференциация [ш – ж] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: наращивание слогов звуками на одном выдохе. Воспитание навыка правильного голосообразования: упражнения для увеличения силы голоса. Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дифференциация [ш – ж] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: скороговорки, насыщенные звуками [ш – ж]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 18 – 19.

Тема: Дифференциация [с – ш].

Цель: дифференциация [с – ш] в слогах, словах, предложениях и речи.

Вокализация сочетаний из трёх гласных со сменой тональности. Распределение выдоха в процессе речи: увеличение количества слогов на одном выдохе. Выборочные артикуляционные упражнения для свистящих и шипящих. Мимическая гимнастика приротовой области. Дифференциация [с – ш] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Развитие речевого слуха: четверостишья, насыщенные [с – ш]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми согласными.

Занятие 20.

Тема: Дифференциация [с' – щ].

Цель: дифференциация [с' – щ] в слогах, словах, предложениях и речи.

Упражнения на умение сочетать фиксированный и форсированный выдохи. Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих. Вокализация сочетаний из двух-трёх гласных со сменой тональности. Дифференциация [с' – щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 21.

Тема: Дифференциация [с – ц].

Цель: дифференциация [с – ц] в слогах, словах, предложениях и речи.

Множественное повторение гласных с паузами для голоса. Распределение выдоха в процессе речи: повторение слов. Выборочные артикуляционные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих. Дифференциация [с – ц] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Сравнение лексического значения слов близких по звучанию.

Занятие 22.

Тема: Дифференциация [ц – ч].

Цель: дифференциация [ц – ч] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: наращивание слов. «Добор» воздуха на стихах с короткой строчкой. Множественное повторение гласных с паузами, с удлинением пауз. Выборочные артикуляционные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих. Дифференциация [ц – ч] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Сравнение лексического значения слов, близких по звучанию.

Занятие 23.

Тема: Дифференциация [ч – т'].

Цель: дифференциация [ч – т'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Вокализация прямых и обратных слогов со сменой тональности. Закрепление умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи. Выборочные артикуляционные упражнения из общей и специальной гимнастики для шипящих. Дифференциация [ч – т'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Фонопедические упражнения со словосочетаниями и стихами с распределением выдоха и «добором» воздуха. Звуко-слоговой анализ и синтез слов, отличающихся дифференцируемыми согласными, их сравнение.

Занятие 24.

Тема: Дифференциация [ш – щ].

Цель: дифференциация [ш – щ] в слогах, словах, предложениях и речи.

Многokратное повторение гласных с паузами, с удлинением пауз.

Комплекс упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Выборочные артикуляционные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для шипящих. Дифференциация [ш – щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 25.

Тема: Дифференциация [ч – щ].

Цель: дифференциация [ч – щ] в слогах, словах, предложениях и речи.

Интонационные упражнения для голоса. Формирование речевого дыхания: распределение выдоха и «добор» воздуха. Выборочные упражнения из специальной артикуляционной гимнастики для шипящих. Дифференциация [ч – щ] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 26.

Тема: Дифференциация [т – к].

Цель: дифференциация [т – к] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание навыка правильного голосоустройства: увеличение силы голоса. Форсированный выдох, распределение выдоха в стихах с короткой строчкой. Артикуляционная гимнастика для данных звуков. Дифференциация [т – к] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 27.

Тема: Дифференциация [л – л'].

Цель: дифференциация [л – л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Сочетание фиксированного и форсированного выдоха. Воспитание навыка правильного голосоустройства: расширение диапазона. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [л – л'] в слогах,

словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале.

Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 28, 29.

Тема: Дифференциация [j – л'].

Цель: дифференциация [j – л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха в процессе речи: диалог. Интонационные упражнения для голоса. Артикуляционная гимнастика для данных звуков.

Дифференциация [j – л'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 30,31.

Тема: Дифференциация [р – р'].

Цель: дифференциация [р – р'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Воспитание навыка правильного голосоведения: сложные слоговые ряды гласных. Распределение выдоха при чтении текста. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [р – р'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми согласными.

Занятие 32, 33.

Тема: Дифференциация [р – л].

Цель: дифференциация [р – л] в слогах, словах, предложениях и речи.

Комплекс упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Распределение выдоха и «добор» воздуха при чтении текста. Интонационные упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [р – л] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Занятие 34-35.

Тема: Дифференциация [р' – л'].

Цель: дифференциация [р' – л'] в слогах, словах, предложениях и речи.

Распределение выдоха при чтении текста, «добор» воздуха.

Интонационные упражнения для голоса. Специальная артикуляционная гимнастика для соноров. Дифференциация [р' – л'] в слогах, словах, предложениях и речи на индивидуально подобранном материале. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками.

Тематическое планирование

1-5 класс

№ п/п	Темы	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения	5-ый год обучения
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
1	Обследование Обследование мышцы губ и языка. Дыхание.	1	1	1	1	1
2	Обследование мышц мягкого нёба и щёк. Дыхание и голос.	1	1	1	1	1
3	Постановка и развитие диафрагмально-рёберного дыхания. Диафрагмально-рёберное дыхание.	1	2	2	} 1	} 1
4	Диафрагмально-рёберное дыхание.	1	1	1		

	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.					
5	Направление воздушной струи.	1	2	2	-	-
6	Перемещение звука в передний отдел полости, опускание корня языка.	2	2	2	-	-
	Постановка и автоматизация гласных.					
7	Гласные <i>а, о, э</i> .	1	1	1	-	-
8	Автоматизация гласных <i>а, о, э</i> .	1	1	-	-	-
9	Гласные <i>у, и, ы</i> .	1	1	-	-	-
10	Полугласный звук <i>й</i> .	1	1	1	-	-
11	Гласные звуки <i>я, е, ё, ю</i> .	1	1	1	-	-
12	Гласные звуки <i>а, э, о, у, и</i> .	-	-	1	-	-
	Постановка согласных.					
13	Глухой щелевой [ф]	1	1	-	-	-
14	Глухой щелевой [ф']	-	-	1	-	-
15	Глухой щелевой [с]	1	1	-	-	-
16	Глухой щелевой [с']	-	-	1	-	-
17	Глухой щелевой [ш]	1	1	1	-	-
18	Глухой щелевой [х]	1	1	-	-	-
19	Глухой щелевой [х']	-	-	1	-	-
20	Глухой взрывной [п]	1	1	-	-	-
21	Глухой взрывной [п']	-	-	1	-	-
22	Глухой взрывной [т]	1	1	-	-	-
23	Глухой взрывной [т']	-	-	1	-	-

24	Глухой взрывной [к]	1	1	-	-	-
25	Глухой взрывной [к']	-	-	1	-	-
26	Звонкий щелевой [в]	1	1	-	-	-
27	Звонкий щелевой [в']	-	-	1	-	-
28	Звонкий щелевой [з]	1	1	-	-	-
29	Звонкий щелевой [з']	-	-	1	-	-
30	Звонкий щелевой [ж]	1	1	1	-	-
31	Звонкий взрывной [б]	1	1	-	-	-
	Звонкий взрывной [б']	-	-	1	-	-
	Звонкий взрывной [д]	1	1	-	-	-
	Звонкий взрывной [д']	-	-	1	-	-
	Звонкий взрывной [г]	1	1	-	-	-
	Звонкий взрывной [г']	-	-	1	-	-
	Смычно-щелевой [ц]	1	1	1	-	-
	Смычно-щелевой [ч]	1	1	1	-	-
	Смычно-щелевой [щ]	1	1	1	-	-
	Сонорные звуки [м, н]	1	1	-	-	-
	Сонорные звуки [м', н']	-	-	1	-	-
	Сонорный звук [л]	1	1	-	-	-
	Сонорный звук [л']	-	-	1	-	-
	Сонорный звук [р]	1	1	-	-	-
	Сонорный звук [р']	-	-	1	-	-
	Дифференциация гласных звуков					
	Дифференциация [а - я]	-	-	-	1	1
	Дифференциация [э - е]	-	-	-	1	1
	Дифференциация [о - ё]	-	-	-	1	1
	Дифференциация [у - ю]	-	-	-	1	1
	Дифференциация [ы - и]	-	-	-	1	1
	Дифференциация					

СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.						
Дифференциация [в - ф], [в' - ф']	-	-	-	1	1	
Дифференциация [б - п], [б' - п']	-	-	-	2	2	
Дифференциация [д- т], [д' - т']	-	-	-	2	2	
Дифференциация [г- к-х], [г'-к'-х']	-	-	-	1	1	
Дифференциация [с - з]	1	1	-	1	1	
Дифференциация [с' - з']	-	-	1	-	-	
Дифференциация [з - ж]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [ж - ш]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [с - ш]	-	-	-	2	2	
Дифференциация [с' - ш]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [с - ц]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [ц - ч]	1	1	1	1	1	
Дифференциация [ч - т']	-	-	-	1	1	
Дифференциация [ш - щ]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [ч - щ]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [т - к]	-	-	-	1	1	
Дифференциация [л - л']	-	-	-	1	1	
Дифференциация [ј- л']	-	-	-	2	2	
Дифференциация [р - р']	-	-	-	2	2	
Дифференциация [р - л]	-	-	-	2	2	
Дифференциация [р' - л']	-	-	1	2	2	
ИТОГО:	33	35	35	35	35	

Этапы работы над дыханием

1. Постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного ротового выдоха.
2. Статические упражнения.
3. Динамические упражнения.
4. Комплекс упражнений на формирование фиксированного выдоха.
5. Комплекс упражнений на формирование форсированного выдоха.
6. Комплекс упражнений на формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.
7. Упражнения на дифференциацию ротового и носового выдохов.
8. Упражнения на развитие речевого дыхания.
9. Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по А.Н. Стрельниковой).

Гимнастика для жевательных мышц при рубцах в области нёбных дужек.

1. Открыть рот и закрыть.
2. Выдвинуть нижнюю челюсть вперёд.
3. Открыть рот и закрыть.
4. Надуть щёки и расслабить.
5. Открыть рот и закрыть.
6. Движения нижней челюсти вбок.
7. Открыть рот и закрыть.
8. Втянуть щёки и расслабить.
9. Открыть рот и закрыть.
10. Нижними зубами закусить верхнюю губу и закрыть рот.
11. Открыть рот с запрокидыванием головы назад, закрыть рот – голову прямо.

Каждое упражнение повторять 5-6 раз перед зеркалом.

Массаж при мышечном напряжении в области лба, носа и щёчно-скуловой области.

Массаж проводится в исходном положении «лёжа на спине» при полном расслаблении всех мышц тела или в исходном положении «сидя», голова на подголовнике.

Приёмы массажа: поглаживание, вибрация, слабый «пальцевой душ».

Поглаживание лба осуществляется концами 3-4 пальцев, направление движений – от средней линии лба к волосистой части головы.

Поглаживание носа осуществляется концами второго-третьего пальцев, направление от кончика носа к переносице.

Поглаживание щёчной области осуществляется концами второго-третьего пальцев, направление движений: от спинки носа к височным областям; от средней линии верхней губы к уху; от средней линии подбородка к мочкам ушных раковин.

Приёмы «вибрации» и «пальцевой душ» осуществляются концами двух и четырёх пальцев. Движения идут по тем же линиям лица, как при поглаживании.

Массажные движения сочетать с мимической гимнастикой.

Массаж верхней губы:

1. Языком в преддверии полости рта;
2. Набирать тёплую воду и полоскать зубы, удерживая воду под губами;
3. «пальцевой душ» - постукивание около рубцов подушечками пальцев;
4. «щипки» пальцами (1 и 2).

Приложение 4

Кинезитерапия. Координация речи с точными выразительными движениями и жестами. (методика «Расскажи стихи руками»).

«Ученые мартышки» (стихи Е.А. Алябьевой).

Две проказницы мартышки

Полистать любили книжки.

Потрясти их, полизать

И как будто почитать.

Ловко принялись за дело

И очки они надели.

К носу книжку поднесли,

Вдруг подальше отвели

Ничего в очках не видно.

И мартышкам так обидно!

«Смелый капитан»

Я на мостике стою

Я бинокль в руках держу.

Волны плещутся слегка,

Качка тихая пока.

Волны сильными вдруг стали,

И от качки все упали.

За канат держусь я крепко,

Вдруг сорвало ветром кепку.

Я ловить рукою стал,

Чуть с мосточка не упал.

«Веселый цирк».

Веселый цирк у нас в гостях.

Жонглер бросает шарики.

И клоун зрителей смешит,

Смешит больших и маленьких.

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны.

Силач старается поднять

Стальные гири новые.

Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело.

А мы мороженое едим

И хлопаем под песенку.

Такие задания – это воспитание движением правильно организованного речевого дыхания и координации речи с движениями.

Приложение 5

Формирование кинетической основы движений органов артикуляции.

Цель: - улучшить качество артикуляционных движений: объем, амплитуду, точность, силу, время фиксации артикуляционного уклада и др;

- объединить отдельные движения в серию последовательно организованных, с хорошей переключаемостью.

Статические упражнения:

1. Выполнить упражнение «Забор» под счет до 5.
2. Выполнить упражнение «Окно» под счет 5.
3. Выполнить упражнение «Окно», то увеличивая, то сокращая раствор полости рта, удерживая под счет до 5 в каждом положении.
4. Опустить нижнюю губу, удерживая под счет до 5.
5. Поднять верхнюю губу, удерживая под счет до 5.
6. Выполнить упражнение «Забор» и перетягивать в левую и правую сторону углы губ. Удерживать под счет до 5 в каждой стороне.
7. Выполнить упражнение «Лопата», при этом пошлепать язык губами и удержать широкий язык под счет до 5.
8. Выполнить упражнение «Лопата», при этом покусать язык губами и удержать широкий язык под счет до 5.
9. Выполнить упражнение «Вкусное варенье» и удержать язык до 5.
10. Выполнить упражнение «Мост», удерживая плоский язык у нижних резцов под счет до 5.
11. Выполнить упражнение «Вкусное варенье» и перевести язык к верхним альвеолам. Образовать щель и удержать под счет до 5.

Динамические упражнения на координацию (последовательные движения):

Выполнить упражнения:

1. «Забор» - «Трубочка».
2. «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Лопата».

3. «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Лопата» - «Лопата копает».
4. «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» и убрать за верхние резцы.
5. «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Парус».
6. «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Парус» - «Молоток».
7. «Забор» - «Окно» - «Мост» - «Парус» - «Молоток» - «Дятел» (в дальнейшем добавить «Пулемет»).
8. «Качели», т.е. из положения «Мост» перевести язык в положение «Парус» и обратно.
9. «Маляр».

Динамические упражнения на координацию (одновременные движения):

1. «Вкусное варенье», несколько раз выполнить облизывающие движения сверху-вниз.
2. «Лопата», - суживая и растягивая губы.
3. «Лопата копает», 3-4 раза поднимать и опускать широкий кончик языка.
4. «Лопата» и потянуть кончик языка вниз.
5. Одновременно с упражнением «Окно» и упражнение «Лопата», т.е. в момент открытия рта выдвигать широкий язык.

Формирование кинестетической основы движений органов артикуляции.

Цель: создание прочных кинестезий через импульсы, задействованные в артикуляции, фонации, и фонационном дыхании.

Для губ:

1. Выполнить перед зеркалом упражнение «Забор» с одновременным произнесением звука [и], определить, в каком положении губы.
2. Выполнить перед зеркалом упражнение «Окно» с одновременным произнесением звука [а], определить, в каком положении губы.
3. Выполнить перед зеркалом упражнение «Трубочка» с одновременным произнесением звука [у], определить, в каком положении губы.

4. Выполнить перед зеркалом упражнение на переключение «Забор» - «Трубочка» с одновременным произнесением последовательно звуков [и] - [у] и определить последовательность в работе губ.
5. Выполнить без зеркала упражнение «Забор» с одновременным произнесением звука [и] и определить положение губ.
6. Выполнить без зеркала упражнение «Окно» с одновременным произнесением звука [а] и определить положение губ.
7. Выполнить без зеркала упражнение «Трубочка» с одновременным произнесением звука [у] и определить положение губ.
8. Выполнить без зеркала упражнение на переключение «Забор» - «Трубочка» - «Забор» с одновременным произнесением звуков [и], [у], [и] и определить последовательность в работе губ.
9. Выполнить перед зеркалом и без зеркала упражнение «Забор» и произнести звук, соответствующий такому положению губ.
10. Выполнить перед зеркалом и без зеркала упражнение «Окно» и произнести звук, соответствующий такому положению губ.
11. Выполнить перед зеркалом и без зеркала упражнение «Трубочка» и произнести звук, соответствующий такому положению губ.

Для языка:

1. Выполнить перед зеркалом упражнение «Мост» с одновременным произнесением звука [и] и определить местоположение языка и его кончика.
2. Выполнить перед зеркалом упражнение «Парус» с одновременным произнесением звука [д] и определить местоположение языка и его кончика.
3. Выполнить перед зеркалом упражнение «Качели», в которые входят два положения – «Мост» и «Парус» - с поочередным произнесением звуков [и], [д] и определить положение языка.
4. Выполнить без зеркала упражнение «Мост» с одновременным произнесением звука [и] и определить положение языка.
5. Выполнить без зеркала упражнение «Парус» с одновременным произнесением звука [д] и определить местоположение языка.

6. Выполнить без зеркала упражнение «Качели». Произнести последовательно [и] - [д]. Определить положение языка.

Дальше использовать «20 артикуляционных упражнений с функциональной нагрузкой».